



Статистическая комиссия

Сорок четвертая сессия

26 февраля — 1 марта 2013 года

Пункт 4(b) предварительной повестки дня*

Вопросы для информации: статистика образования

**Доклад Института статистики Организации
Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры о статистике образования**

Записка Генерального секретаря

В соответствии с просьбой Статистической комиссии, высказанной на ее сорок третьей сессии (см. E/2012/24, глава I.A), Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования, который представляется Комиссии для информации. Комиссии предлагается принять настоящий доклад к сведению.

* E/CN.3/2013/1.



Доклад Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования

I. Введение

1. В настоящем докладе, представленном в ответ на просьбу Статистической комиссии, высказанную на ее сорок третьей сессии в 2012 году, рассматриваются следующие пять вопросов: а) применение недавно утвержденной Международной стандартной классификации образования (МСКО) 2011 года; б) прогресс в деле проводимого в настоящее время пересмотра классификации областей образования; в) региональный подход к сбору данных в сфере образования, применяющийся в странах Африки к югу от Сахары, и странах Латинской Америки и Карибского бассейна; д) модульный подход к сбору данных на глобальном уровне, применение которого начнется в 2013 году; и е) первые результаты осуществления новой глобальной инициативы (создание Целевой группы по разработке показателей уровня подготовки), связанной с количественной оценкой результатов обучения. Комиссии предлагается принять этот доклад к сведению.

II. Применение МСКО 2011 года

2. Институт статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (ИСЮ) и его партнеры, занимающиеся сбором данных в области образования, — Евростат и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — корректируют свои обследования в области образования с учетом МСКО и помогают странам упорядочить их образовательные программы и квалификации в соответствии с МСКО 2011 года. Проведение первых международных обследований в области образования начнется в 2014 году.

3. ИСЮ проводил учебные мероприятия и оказывал поддержку странам, чтобы до начала проведения первых международных обследований в 2014 году они смогли привести свои системы представления данных по образованию в соответствие с новой МСКО. С ноября 2011 года проводятся региональные практические семинары для стран Арабского региона, Центральной и Восточной Азии, Восточной Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, южной и восточной частей Африки и Южной и Западной Азии. Работа с остальными развивающимися регионами будет проводиться в 2013 году. Евростат и ОЭСР взяли на себя ведущую роль в оказании поддержки и консультативной помощи своим государствам-членам и странам-партнерам.

4. Кроме того, в рамках своей обычной работы со странами региональные и кластерные группы консультантов по статистическим вопросам ИСЮ, работающие в Африке, Арабском регионе, Азии и Латинской Америке, оказывали помощь статистикам и национальным партнерам в их соответствующих регионах.

5. В настоящее время ИСЮ разрабатывает для стран практическое руководство, в котором будут содержаться дополнительные указания и примеры. Ев-

ростат и ОЭСР также готовят аналогичные материалы для своих государств-членов, в которых проводятся обследования.

III. Пересмотр содержащейся в МСКО классификации областей образования

6. Параллельно с проведением мероприятий по содействию внедрению МСКО 2011 года была начата работа по пересмотру классификации областей образования, содержащейся в МСКО 1997 года. Для проведения этого пересмотра была создана новая техническая консультативная группа, первое совещание которой состоялось в Монреале, Канада, в мае 2012 года. В состав новой группы вошли эксперты по вопросам классификации и образования, назначенные партнерскими организациями (Евростат, ОЭСР и Международная организация труда) или органами (Группа экспертов Организации Объединенных Наций по международным классификациям), а также эксперты из развивающихся регионов (Азия, Африка и Латинская Америка).

7. На основе содержащейся в МСКО 1997 года классификации областей образования и классификации областей образования и подготовки, составленной в 1999 году Евростатом, члены группы разработали и тщательно проанализировали трехуровневую иерархическую классификацию. К концу 2012 года будет подготовлен окончательный проект, который будет предложен государствам-членам для рассмотрения на глобальных консультациях, аналогичных тем, которые проводились в 2010 году в связи с пересмотром классификации уровней образования. Консультации будут проведены с министерствами образования и национальными статистическими ведомствами, а также Группой экспертов Организации Объединенных Наций по международным классификациям.

8. По завершении глобальных консультаций, которые, как ожидается, будут проведены в начале 2013 года, будет подготовлен окончательный пересмотренный проект классификации МСКО-F — как раз вовремя, чтобы представить его в конце года на утверждение Генеральной конференции ЮНЕСКО на ее тридцать седьмой сессии.

IV. Обновленная информация о программе региональных показателей ИСЮ

9. ИСЮ повысил стратегическую значимость своих данных, разработав региональные показатели, отражающие конкретные потребности в данных на региональном уровне. Цель этой инициативы состоит в создании постоянного общественного ресурса, включающего показатели, учитывающие насущные потребности национальных правительств и региональных организаций в информации, которую ИСЮ не может собирать на глобальном уровне.

10. В 2012 году ИСЮ провел анализ региональных данных по странам Латинской Америки и Карибского бассейна (по образованию для взрослых) и странам Африки к югу от Сахары (по условиям в школах) и подготовил две информационные записки и фактологические бюллетени и разработал веб-ресурсы, на котором эти данные представлены в наглядном виде. Региональные данные по Африке были опубликованы во «Всемирном докладе ИСЮ по обра-

зованию за 2012 год», в обзорном докладе Африканского союза (“Outlook”), подготовленном для очередной пятой сессии Конференции министров образования Африканского союза, и других докладах.

11. Уже второй год ИСЮ включает в вопросник по статистике образования для Африки региональный модуль, касающийся шести новых стран Северной Африки, четыре из которых уже представили свои данные. К сентябрю 30 из 46 стран (65 процентов), использующих этот модуль, представили данные за 2011 отчетный год. В связи с проведением практических семинаров в южной и восточной частях Африки и Арабском регионе общая доля стран, представивших информацию, увеличится.

12. Для Латинской Америки была разработана концепция системы новых сопоставимых на международном уровне показателей, которая затем была реализована и апробирована на данных, полученных от стран. В сентябре предварительные результаты, полученные с помощью этого модуля, были представлены в отделении ЮНЕСКО в Сантьяго экспертам и заинтересованным сторонам, включая Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (Германия), Национальный институт по вопросам образования для взрослых (Мексика), Департамент по вопросам непрерывного образования, грамотности, разнобразия и всеобщего образования (Бразилия), Организацию ибероамериканских государств, и другим региональным организациям.

13. Одному из региональных экспертов было поручено подготовить первый региональный доклад по вопросам образования для взрослых на основе данных, полученных с помощью регионального модуля, а также результатов исследования в отношении возможностей образования для взрослых и молодежи. Помимо этого на веб-сайте ИСЮ размещена информация о результатах и документах и представлены другие источники информации по новым показателям и связанной с ними работы в области образования для взрослых.

V. Глобальные модули для ежегодного обследования ИСЮ в области образования

14. С конца 2011 года ИСЮ совместно с Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) разрабатывает концепции и определения, необходимые для сбора на международном уровне данных по запланированной годовой аудиторной нагрузке. С апреля по июль 2012 года проект вопросника использовался на экспериментальной основе в 15 странах различных регионов: в Арабском регионе, странах Центральной и Восточной Азии, Тихоокеанского региона, Латинской Америки и Карибского бассейна, Южной и Западной Азии и в странах Африки к югу от Сахары. Результаты, полученные благодаря экспериментальному модулю, были использованы для совершенствования вопросника, предназначенного для включения в вопросник А, который будет применяться Институтом при проведении обследования в области образования в 2013 году. С помощью этого модуля будут собраны самые последние данные по запланированной годовой аудиторной нагрузке для каждого года обучения в учреждениях начального образования или общего среднего образования (ступени 1, 2 и 3 по МСКО 1997 года) и дошкольного образования (ступень 0 по МСКО 1997 года) в тех странах, где такая информация имеется. ИСЮ будет продолжать анализировать эти данные совместно с МБП.

VI. Обновленная информация о деятельности Целевой группы по разработке показателей уровня подготовки

15. ИСЮ и Институт Брукинга создали совместную Целевую группу по разработке показателей уровня подготовки в целях изучения возможности установления общих целевых показателей уровня подготовки, чтобы расширить возможности для получения знаний и повысить успеваемость среди детей и молодежи. С учетом рекомендаций технических рабочих групп и результатов широких глобальных консультаций Целевая группа подготовит перечень навыков и знаний, которыми дети и молодые люди должны обладать на определенном этапе образовательного процесса, вынесет рекомендации относительно способов оценки этих навыков и знаний и определит наиболее эффективные методы осуществления странами такой деятельности.

16. Первое официальное совещание Целевой группы состоялось в Нью-Йорке в сентябре 2012 года; на нем члены Группы проанализировали результаты глобальных консультаций по стандартам обучения и одобрили составленное по итогам обсуждений предложение, которое будет проанализировано в рабочем документе. Этот документ будет опубликован в декабре 2012 года. В документе, посвященном стандартам, будут освещены семь областей обучения и соответствующих подобластей, охватывающих различные периоды — от раннего детства до учебы в заведениях, дающих неполное среднее образование, включая переход к трудовой деятельности и взрослой жизни.

17. Рабочая группа по оценкам и методам, которая проведет свою работу с октября 2012 года по февраль 2013 года, предложит набор поддающихся количественной оценке целевых показателей уровня подготовки в дошкольных и начальных учебных заведениях и заведениях следующего уровня. Будет предложено два типа целевых показателей: а) глобальные целевые показатели, которые будут определяться во всех странах, но необязательно с использованием одинаковых инструментов; и б) национальные целевые показатели, которые будут определяться только в тех странах, которые считают эти области приоритетными.

18. Рабочая группа по оценкам и методам расширит набор поддающихся количественной оценке целевых показателей, который будет представлен для рассмотрения в ходе консультаций в декабре 2012 года/январе 2013 года. Затем в конце февраля 2013 года на основе материалов, полученных от технических рабочих групп и по итогам консультаций, секретариат предложит своей Целевой группе рекомендации в отношении проведения оценки результатов обучения. Заседания третьей (и последней) рабочей группы по вопросам осуществления будут проведены в марте 2013 года для вынесения рекомендаций о способах применения показателей уровня подготовки, предложенных Целевой группой, и их использования для повышения результатов обучения.