



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
19 December 2012  
Chinese  
Original: English

### 统计委员会

#### 第四十四届会议

2013年2月26日至3月1日

临时议程\* 项目4(b)

供参考的项目：教育统计

## 联合国教育、科学及文化组织统计研究所关于教育统计的报告

### 秘书长的说明

依照统计委员会第四十三届会议的要求(见 E/2012/24, 第一章, A 节), 秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织统计研究所提交给该委员会以供参考的关于教育统计的报告。请统计委员会注意到这份报告。

\* E/CN.3/2013/1。



## 联合国教育、科学及文化组织统计研究所关于教育统计的报告

### 一. 引言

1. 本报告依照 2012 年统计委员会第四十三届会议的要求提交，涵盖以下五个项目：(a) 新通过的 2011 年《国际标准教育分类》（《教育分类》）的执行情况；(b) 持续修订标准教育领域分类的进展情况；(c) 已在撒哈拉以南非洲以及拉丁美洲和加勒比实施的一种区域教育数据收集办法；(d) 将在 2013 年启动的一种全球模块化数据收集办法；(e) 与计量学习成绩有关的新全球举措(学习指标工作队)的首批成果。请委员会注意到该报告。

### 二. 实施《教育分类》

2. 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)统计研究所(统计所)及其教育数据收集合作伙伴欧盟统计局和经济合作与发展组织(经合组织)正依照新的《教育分类》而调整其教育调查，并配合各国依照 2011 年《教育分类》重新制定其教育计划和资格。第一次国际教育调查将在 2014 年展开。

3. 统计所为各国提供培训和支助，帮助其及时依照新的《教育分类》调整其教育数据报告系统，以便于 2014 年开展第一批国际教育调查。自 2011 年 11 月以来，已为阿拉伯区域、中亚、东亚、拉美和加勒比地区、南部和东部非洲及南亚和西亚的国家举办了区域讲习班。2013 年的目标将是其余发展中区域。欧盟统计局和经合组织已首先为其成员国和伙伴国提供支持和建议。

4. 此外，统计所驻非洲、阿拉伯区域、亚洲和拉丁美洲的区域和多人统计顾问组作为其与各国展开的日常工作的一部分，一直向其各自区域的统计人员和各国的同行提供国内支持。

5. 统计所正在编制操作手册，为各国提供进一步的指导和示例。欧盟统计局和经合组织也正在为各自的成员国开展的调查制作类似的材料。

### 三. 修订标准教育领域分类

6. 在支持实施 2011 年《教育分类》活动的同时，还开始修订 1997 年《教育分类》所载的教育领域分类。为此设立了一个新的技术顾问团来指导修订工作，并在 2012 年 5 月于加拿大蒙特利尔举行了第一次会议。顾问团的成员为各伙伴机构(欧盟统计局、经合组织和劳工组织)或组织(国际分类专家组)提名的分类或教育专家及发展中区域(亚洲、非洲和拉丁美洲)的专家。

7. 在 1997 年《教育分类》的教育领域分类和欧盟统计局 1999 年教育和培训领域分类的基础上制定了分三个级别的分类，并由顾问团的成员广泛审查。最后草

案将于 2012 年年底就绪，以在教科文组织所有会员国之间进行全球协商，类似于 2010 年修订教育分类级别的做法。为此将与各国教育部和国家统计局以及国际分类专家组协商。

8. 在预计于 2013 年初进行的全球协商之后，将拟定最后修订框架 (ISCED-F)，最好可在年底及时提交给教科文组织大会第三十七届大会通过。

#### 四. 统计所区域指标方案的最新情况

9. 统计所增强了其数据的政策相关性，制定了反映区域一级具体数据需求的区域指标。该举措旨在创造可持续性公益事业，其中包括关于各国政府和区域组织对于统计所可能不会在全球范围收集的信息的紧迫需求的指标。

10. 2012 年，统计所分析了在拉丁美洲和加勒比国家 (成人教育) 和撒哈拉以南非洲地区 (学校条件) 的区域数据收集的结果，编写了两份信息说明、概况介绍及提供数据可视化的网络资源。非洲的区域数据发表在统计所 2012 年《全球教育摘要》、为非洲联盟教育部长会议第五届常会编写的《展望》报告和其他报告中。

11. 统计所连续第二年推行非洲区域模块，范围扩大到包括北非的 6 个新的国家，其中 4 个已经提交了数据。到 9 月份，使用这一模块的 46 个国家中的 30 个 (65%) 报告了 2011 年基准年的数据。整体答复率会因在南部和东部非洲和阿拉伯区域举办的讲习班而增加。

12. 在拉丁美洲，制定了一系列新的国际可比性指标并实现其概念化，随后结合各国报告的数据进行测试。9 月份，在教科文组织圣地亚哥办事处向专家和包括教科文组织终身学习研究所 (德国)、国家成人教育研究所 (墨西哥)、继续教育、扫盲、多样性和包容性秘书处 (巴西)，伊比利亚-美洲国家组织和其他区域组织在内的利益攸关方介绍了该模块的初步结果。

13. 一名区域专家受委托借助区域模块数据以及关于向成年人和青年人提供教育机会的研究而编写第一份关于成人教育的报告。此外，统计所网站上的材料介绍了成人教育领域新指标和相关工作的成果、文献和其他资源。

#### 五. 统计所年度教育调查全球模块

14. 自 2011 年年底以来，统计所与教科文组织国际教育局合作，制定关于预期每年教学时间国际数据收集的概念和定义。从 2012 年 4 月至 7 月，在以下区域的 15 个国家中试行一份调查问卷初稿：阿拉伯区域、中亚、东亚和太平洋区域、拉丁美洲和加勒比地区、南亚和西亚及撒哈拉以南非洲。从试行中得到的反馈用来微调问卷，并会将其并入统计所 2013 年的教育调查问卷 A 中。该模块将收集也已存在的小学和普通中学教育 (1997 年《教育分类》：1、2 和 3 级) 和学前教育

(1997 年《教育分类》: 0 级)预期每年教学时间的最新数据。统计所将继续与国际教育局合作, 对这些数据进行分析。

## 六. 学习指标工作队的最新情况

15. 统计所和布鲁金斯学会一道设立了学习指标工作队, 负责调查确定共同学习目标以改善儿童和青年的学习机会和成果的可行性。工作队将根据技术工作组的建议和广泛的全球协商所提供的信息, 提出关于一套儿童和青年在其教育周期的某些关头的学习能力的提案, 提出应如何计量这些能力的建议并征集有关各国如何落实这些措施的最佳做法。

16. 工作队于 2012 年 9 月在纽约举行了第一次正式会议, 各成员在会上审查了关于学习标准的全球协商所提供的信息, 并确认了因此形成的提案, 它将成为一份工作文件的主题。该文件将于 2012 年 12 月发表。有关标准的文件将重点说明 7 个学习领域和相应的子域, 跨度从早期儿童到初中教育, 继而延伸至向工作和生活过渡期。

17. 2012 年 10 月至 2013 年 2 月举行的措施和方法工作组会议将提出一个可计量的早期儿童、小学及小学后教育学习目标的框架。该框架拟确立两种类型的目标: (a) 全球目标, 将在各国计量, 但不一定要使用相同的工具; (b) 国家目标, 将仅在把这些领域确定为优先领域的国家计量。

18. 措施和方法工作组将扩大计量框架, 并将于 2012 年 12 月/2013 年 1 月将其发出, 以便进行协商。秘书处随后将使用技术工作组和全球协商所提供的信息, 并将于 2013 年 2 月下旬向学习指标工作队提出学习计量建议。2013 年 3 月将召开第三次和最后一次执行情况工作组会议, 就工作组提议的学习指标如何落实并用于提高学习效果而提出建议。