



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL SISTEMA DE REGISTRO CIVIL Y ESTADÍSTICAS VITALES



a. Comparación de temas de los P&R vs Formularios de Registro

Nacimientos

TEMA	VARIABLE	OBSERVACIÓN
Características de la madre	<ul style="list-style-type: none">• Grupo étnico/nacional• Tipo de actividad económica• Lugar y tiempo de residencia habitual• Lugar /país nacimiento• Datos del control prenatal• Defunciones fetales• Datos de matrimonio	
Características del padre	<ul style="list-style-type: none">• Grupo étnico/nacional• Tipo de actividad económica• Lugar y tiempo de residencia habitual• Lugar /país nacimiento	

De acuerdo a la comparación realizada se tienen las siguientes diferencias:

Defunciones

TEMA	VARIABLE	OBSERVACIÓN
Características del difunto	<ul style="list-style-type: none">• Grupo étnico y/o nacional• Ciudadanía /nacionalidad• Tipo de actividad económica• Lugar y tiempo de residencia habitual (general)• Lugar de residencia habitual (general) de la madre	

El registro Civil no registra Defunciones Fetales



Matrimonio

TEMA	VARIABLE	OBSERVACIÓN
Características de los contrayentes	<ul style="list-style-type: none">• Nro de matrimonios anteriores• Tipo de actividad económica• Grupo étnico• Lugar y tiempo de residencia habitual y anterior	
Divorcio o anulación del matrimonio		No se tiene un formulario diferente, se registra la disolución, fecha de divorcio o disolución, datos juzgado y juez, y fecha asentamiento.

b. Identificación de obstáculos para lograr una cobertura completa

- Baja cultura registral, asociada a condiciones de pobreza, genero y étnicas (Nacimientos y defunciones)



RECIEN NACIDOS



ESCOLARES



AREA RURAL
PUEBLOS INDÍGENAS

b. Identificación de obstáculos para lograr una cobertura completa

ZONA	NO INSCRITOS	PARTIDAS CON ERRORES	SIN ERRORES	BENEFICIARIOS CON CERTIFICADO GRATUITO
PUEBLO INDÍGENA TSIMANE	15%	20%	65%	100%
SAN JOAQUIN Y PUERTO SILES	2%	13%	85%	100%
25 ESCUELAS CIUDAD DE SUCRE	1%	11%	88%	100%

- Dificultad para acceder a zonas alejadas o pueblos indígenas originarias campesinos

c. Esfuerzos para medir la calidad

Diagnóstico de las Unidades Estadísticas del Sistema Nacional de Información Estadística de Bolivia.

- En 2014 el INE realizó el Diagnóstico de 40 instituciones públicas que llevan Registros Administrativos; de las cuales se seleccionaron a las que administran registros de población.
- Se realizó un Registro de microdatos y metadatos del Sistema Nacional de Información Estadística, a través de formularios que las entidades llenaron acerca de diversas variables.

- Información de la Unidad Estadística
- Normativa o reglamento u otra disposición legal que le faculte la operatividad de esa unidad
- Existencia de manuales de funcionamiento y de procedimientos para las tareas que realiza la unidad
- Metodologías establecidas para el tratamiento de la información
- Equipamiento tecnológico para el desenvolvimiento de su trabajo
- Tratamiento del registro administrativo cuenta con metodología documentada
- Periodicidad de procesamiento de la información de los RRAA
- Usuarios principales
- Capacitación técnica del personal

c. Esfuerzos para medir la calidad

2

Herramienta de Evaluación de la Calidad de los Registros HECRA del Banco Mundial

Aplicado al Sistema del Ministerio de Educación

- Se evaluó el Sistema de Información Educativa SIE
- Este sistema contiene información de todos los estudiantes matriculados en instituciones públicas, privadas y de convenio acerca de:
 - Estudiantes inscritos, nuevos, repitentes, efectivos, retirados, promovidos, no incorporados, retirados y reprobados.
- La evaluación del SIE fue aceptable y el Banco Mundial hizo algunas recomendaciones



c. Esfuerzos para medir la calidad

3 Proyecto Estadística de Población e Inmuebles a partir del uso de registros administrativos oficiales en la Comunidad Andina de Naciones (CAN).

Objetivo:

Fortalecer las capacidades de los países de la CAN para producir información estadística sobre población e inmuebles, con base en datos de registros administrativos.

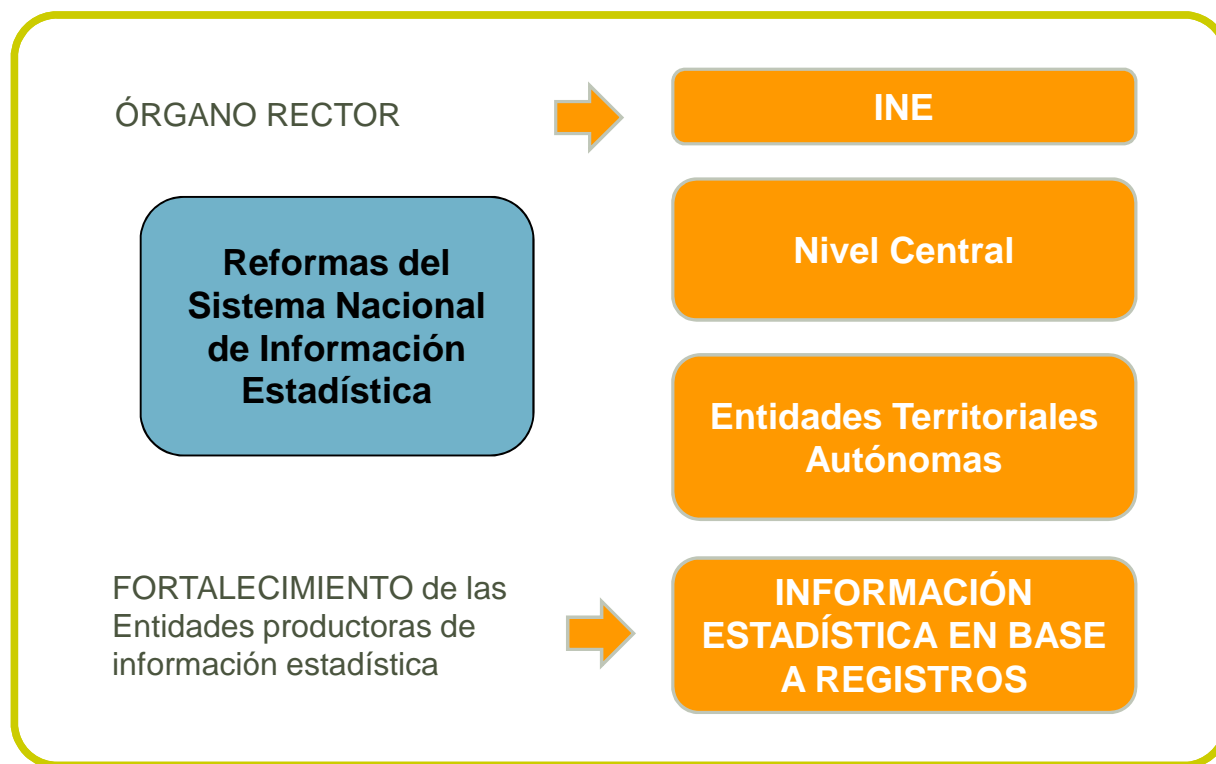
Avances del proyecto:

Diagnóstico de los Registros Administrativos, de las principales entidades públicas, aplicando el Cuestionario para Evaluar la Calidad de los Registros Administrativos (CECRA) y el Cuestionario para Evaluar la Capacidad de Operación del Sistema de Registros Estadísticos (CECAP).

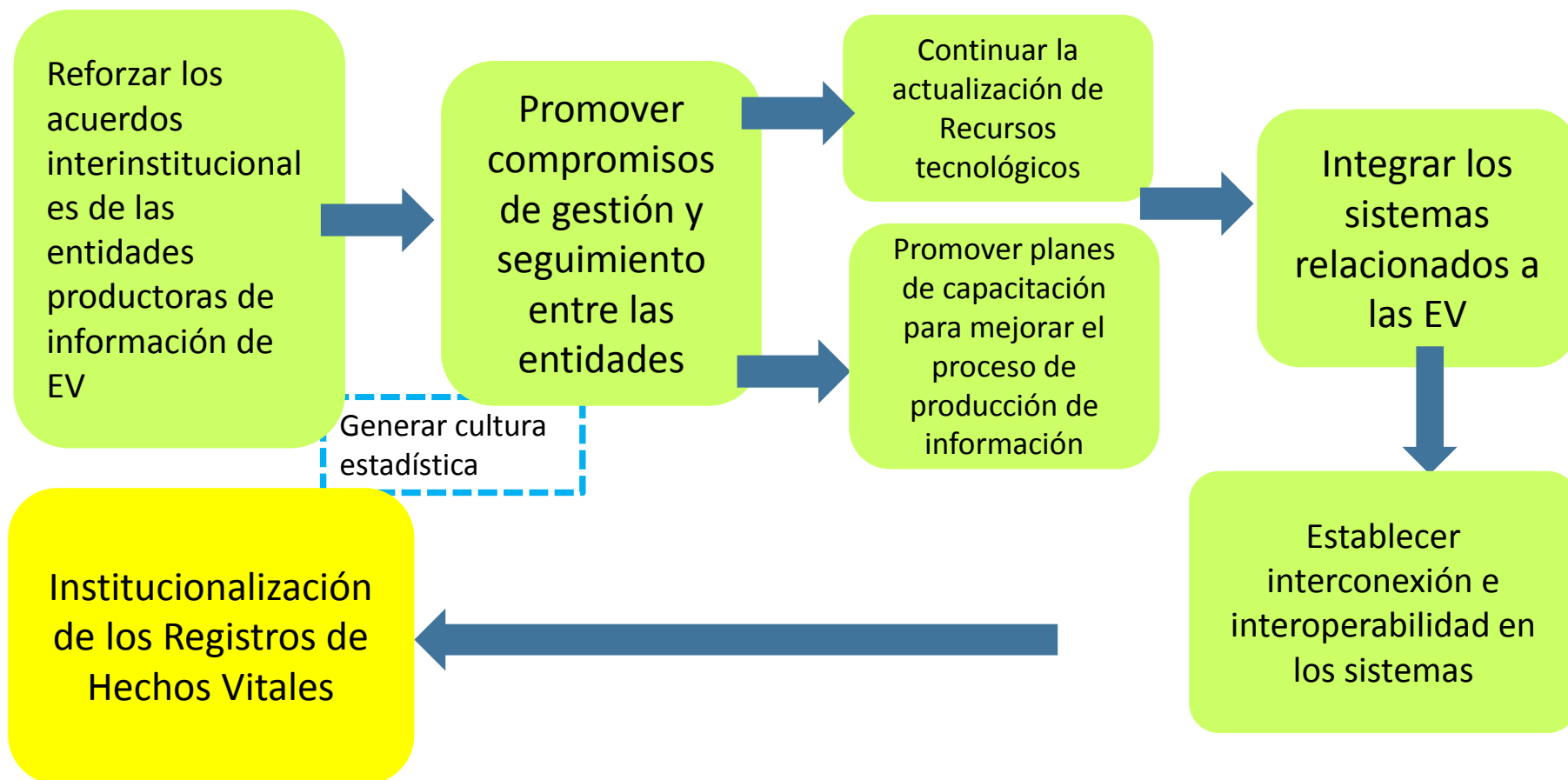
Servicio de Registro Civil
Servicio General de Identificación Personal
Dirección General de Migración
Ministerio de Salud
Ministerio de Educación

d. Estrategias a adoptarse para lograr la compleción y mejorar la calidad de la información

1. FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA ESTADÍSTICO PLURINACIONAL



2. FORTALECIMIENTO DE LOS REGISTROS ADMINISTRATIVOS DE HECHOS VITALES



3. CONCENTRARSE EN EL REGISTRO DE LOS GRUPOS VULNERABLES:



RECIEN NACIDOS



ELIMINAR LA INDOCUMENTACIÓN DE LOS ESCOLARES EN CENTROS EDUCATIVOS, O ESCUELAS VERIFICANDO EL ESTADO DE SUS PARTIDAS DE NACIMIENTO, SANEANDO LAS QUE CORRESPONDAN Y REGISTRANDO A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE NO ESTÉN INSCRITOS, EN COORDINACIÓN CON AUTORIDADES MUNICIPALES, DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS , PADRES Y MADRES DE FAMILIA :



Coordinación con autoridades educativas



Solicitar la lista oficial y completa de estudiantes

PROYECTO	CARACTERISTICAS
Unidades Educativas "0" Indocumentados	Verificación en Sistema de Registro Civil de lista de estudiantes de cada Unidad Educativa.
	Identificación de estudiantes por categorías: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Registrados sin observaciones. 2.- Registrados con observaciones. 3.- No Registrados
	Trabajo de Campo: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Inscripción de niños y niñas. 2.- Inscripción de Mayores de 12 años. 3.- Tramites Adm. de saneamiento de Partidas
	Entrega de Certificados Gratuitos y declaración de Unidades Educativas y Municipios "0" Indocumentados

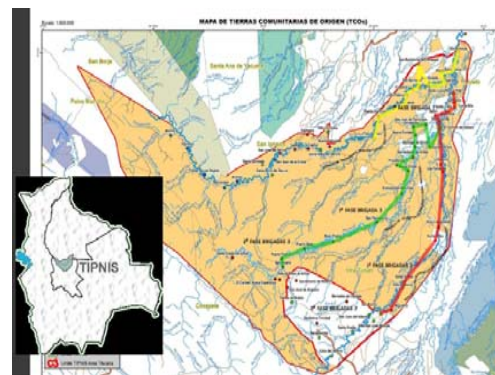


CONTRASTACION CON BASE DE DATOS DE REGISTRO CIVIL



CAMPAÑAS Y OTORGACIÓN DE CERTIFICADO DE NACIMIENTO GRATUITOS A COMUNIDADES INDÍGENAS ORIGINARIAS

AÑO	CANTIDAD DE MUNICIPIOS INTERVENIDOS	BENEFICIARIOS
2013	21 + 89 COMUNIDADES TIPNIS	58.924
2014	50 CAMPAÑAS EN 44 MUNICIPIOS, 2 PUEBLOS INDÍGENAS Y 4 CAMPAÑAS	62,000
2015	42 CAMPAÑAS EN 38 MUNICIPIOS Y 4 LOCALIDADES INDÍGENAS	33,000



4. DEFINICIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA ESTRATEGIA COMUNICACIONAL DEL DERECHO A LA IDENTIDAD (SOBRE TODO A REGIONES POBRES Y PUEBLOS INDÍGENAS)

NUEVO CODIGO NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE
Ley n° 548 – 17/07/2014



Estrategia comunicacional que coadyuven a la difusión de los derechos de los NNA

- ◆ **Art. 109 – DERECHO A LA IDENTIDAD.** La NNA tiene derecho a nombre propio e individual, llevar dos apellidos, paterno y materno, o un solo apellido sea de la madre o del padre y otro convencional para completar los dos apellidos.
- ◆ **Art. 110 –** La madre y el padre tienen la obligación de registrar la filiación de su hija o hijo al momento del nacimiento y hasta 30 días después. Podrá ser filiado con la simple indicación de cualquiera de ellos y según el caso, podrá establecer un apellido convencional.
- ◆ **Art. 114 –** La niña o niño, debe ser inscrito en el Registro Civil y recibir el primer certificado de nacimiento, en forma gratuita.

4. ENCARAR COMO REGISTRO CIVIL, LA TRANSCRIPCIÓN DE DATOS QUE CORRESPONDE A VARIABLES ESTADÍSTICAS QUE NO SE INCORPORAN ACTUALMENTE AL SISTEMA, Y SE MANTIENEN SOLO EN LOS LIBROS FISICOS (A TRAVES DEL USO DE MAS DE 20.000.000 DE IMÁGENES DIGITALIZADAS)

SERVICIO NACIONAL DE REGISTRO CÍVICO DE BOLIVIA
INSCRIPCIÓN DE NACIMIENTO

	Oficialia No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Libro No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Fecha de Inscripción: Día <input style="width: 100%;" type="text"/>	
SERVICIO NACIONAL DE REGISTRO CÍVICO DE BOLIVIA INSCRIPCIÓN DE DEFUNCIÓN				
	Oficialia No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Libro No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Fecha de Inscripción: Día <input style="width: 100%;" type="text"/>	
SERVICIO NACIONAL DE REGISTRO CÍVICO DE BOLIVIA INSCRIPCIÓN DE MATRIMONIO				
	Oficialia No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Libro No. <input style="width: 100%;" type="text"/>	Fecha de Inscripción: Día <input style="width: 100%;" type="text"/>	

<p>I. DATOS DEL NACIDO</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Materno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Fecha de Nacimiento: Día <input style="width: 100%;" type="text"/> Mes <input style="width: 100%;" type="text"/> Año <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Lugar de Nacimiento: País <input style="width: 100%;" type="text"/> Provincia <input style="width: 100%;" type="text"/> Localidad <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>2. DATOS DEL PADRE</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Materno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Fecha de Nacimiento: Día <input style="width: 100%;" type="text"/> Mes <input style="width: 100%;" type="text"/> Año <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Estado Civil: Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/></p> <p>Lee <input type="checkbox"/> Escribe <input type="checkbox"/> Grado <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>I. DATOS DEL FALLECIDO</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Materno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Fecha de Nacimiento: Día <input style="width: 100%;" type="text"/> Mes <input style="width: 100%;" type="text"/> Año <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Lugar de Nacimiento: País <input style="width: 100%;" type="text"/> Provincia <input style="width: 100%;" type="text"/> Localidad <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>2. DATOS DEL FALLECIMIENTO</p> <p>Fecha de Fallecimiento: Día <input style="width: 100%;" type="text"/> Mes <input style="width: 100%;" type="text"/> Año <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Lugar de Fallecimiento: País <input style="width: 100%;" type="text"/> Provincia <input style="width: 100%;" type="text"/> Localidad <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p>I. DATOS DEL ESPOSO</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Materno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Fecha de nacimiento: Día <input style="width: 100%;" type="text"/> Mes <input style="width: 100%;" type="text"/> Año <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Lugar de nacimiento: País <input style="width: 100%;" type="text"/> Provincia <input style="width: 100%;" type="text"/> Localidad <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Estado Civil: Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Conviviente o Concubina <input type="checkbox"/> Sepa <input type="checkbox"/></p> <p>Grado de Instrucción: Ninguno <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/></p> <p>Donde Vivia Habitualmente: Aquí <input type="checkbox"/> En otro lugar del país <input type="checkbox"/> En el exterior <input type="checkbox"/></p> <p>Lee <input type="checkbox"/> Escribe <input type="checkbox"/> Grado de Instrucción: Ninguno <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/></p> <p>Idiomas: Quechua <input type="checkbox"/> Aymara <input type="checkbox"/></p> <p>DATOS DEL PADRE</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Materno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>DATOS DE LA MADRE</p> <p>Nombre(s) <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido Paterno <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Apellido <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gracias

